**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перепечаенко Т.П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность :**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Рассмотрено

на заседании кафедры ОГСЭд

Протокол № 1 от «31».08 2022г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вяткина Н.В.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)», в соответствии с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утверждены Минпросвещения РФ 14.04.2021г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

Клепко И.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.       Пояснительная записка | 4-6 |
| 2.     Структура и содержание учебного предмета | 13-19 |
| 3.     Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета | 20-22 |
| 4.     Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 23-24 |
|  |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
* ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

**1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебногопредмета «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей

**1.4. Результаты усвоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
  + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

* + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-туации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-ватные языковые средства;

**предметных:**

* + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  + владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  + достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  + сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
* Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

ЛР9-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР13-Заботящийся о защите окружающей среды.

ЛР15-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР16-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.5. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
* употреблять в речи условные предложения (Konditionalsӓtze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
* употреблять в речи распространенные определенияPartizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
* употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
* употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
* употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. Passiv с модальными глаголами müssen, sollen, können, dürfen;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера;
* употреблять в речи предложения с парными союзами nicht nur… sondern auch, entweder … oder, sowohl … als auch, weder … noch, bald … bald, mal … mal, entweder … oder:
* использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als):
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.5 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Аудирование** | * Выделять наиболее существенные элементы сообщения. * Извлекать необходимую информацию. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. * Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. * Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. * Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. * Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. * Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного |
| **Говорение:**  монологическая речь | * Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. * Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. * Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. * Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. * Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. * Составлять вопросы для интервью. * Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | * Уточнять и дополнять сказанное. * Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. * Соблюдать логику и последовательность высказываний. * Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. * Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. * Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. * Проводить интервью на заданную тему. * Запрашивать необходимую информацию. * Задавать вопросы, пользоваться переспросами. * Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
|  | * Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. * Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. * Соблюдать логику и последовательность высказываний. * Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. * Быстро реагировать на реплики партнера. * Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **чтение:**  **•просмотровое** | * Определять тип и структурно-компози ионные особенности текста. * Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| **•поисковое** | * Извлекать из текста наиболее важную информацию. * Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. * Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| **•ознакомительное** | * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. * Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| **•изучающее** | * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). * Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. * Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Устанавливать причинно-следственные связи. * Извлекать необходимую информацию. * Составлять реферат, аннотацию текста. * Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | * Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. * Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. * Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). * Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. * Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. * Составлять резюме. * Составлять рекламные объявления. * Составлять описания вакансий. * Составлять несложные рецепты приготовления блюд. * Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. * Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. * Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). * Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. * Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). * Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **Лексические навыки** | **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**   * Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. * Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. * Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте . * Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. * Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы * Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). * Различать сходные по написанию и звучанию слова. * Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. * Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiade*,  *Computer* и др.). * Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UNO*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);   * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). * Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). * Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). * Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). * Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. * Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления * Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).   Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов |
| **Орфографические навыки** | * Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. * Применять правила орфографии и пунктуации в речи.   Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | * Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. * Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. * Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. * Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (по ФГОС)** | **192** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **128** |
| в том числе: |  |
| **Всего учебных занятий** | 128 |
| из них: |  |
| практические занятия | 128 |
|  |  |
| **Самостоятельная учебная работа** | 64 |
| **аттестация в форме**  *экзамена* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.**  **Введение.**  **Первые контакты** | Содержание учебного материала: алфавит, новые лексические единицы приветствия, прощания, представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке | ***4*** | *ЛР9, ЛР15* |
| 1.Роль иностранного языка в современном мире и профессиональной деятельности специалиста. Роль немецкого языка в мире. Алфавит. Фонетические особенности немецкого языка | *2* |  |
| 2. Первые контакты :приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *3* |
| **Тема 2.**  **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия и т.д)** | Содержание учебного материала : Новая лексика , необходимая для описания человека, качественная характеристика человека; личные местоимения, спряжение глагола «haben», «sein».Существительные : род, число, падеж, склонение артиклей | ***8*** | *ЛР9, ЛР15* |
| 1Описание человека. Новые лексические единицы. Характеристика человека. | *2* |  |
| 2.Личные местоимения. Спряжение глаголов «haben», «sein» Количественные числительные | *2* |  |
| 3 Рекомендации по работе с немецко- русским словарем. Виды предложений по цели высказывания. Новая лексика. Визитная карточка. Чтение дат | *2* |
| 4 Описание внешности, личностных качеств и характера. Гороскоп. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *3* |
| **Тема 3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | Содержание учебного материала : лексика «семья», текст «Meine Familie»;диалогическая и монологическая речь о семье и обязанностях по дому; употребление настоящего времени, простого прошедшего, порядковые и дробные числительные | ***8*** | *ЛР9, ЛР15, ЛР16* |
| 1.Употребление лексики по теме «семья» Существительные в немецком языке. Род, число и падеж существительных, диалоги о семье | *2* | *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР(, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15,ЛР13*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15*  *ЛР9, ЛР15* |
| 2.Притяжательные местоимения. Настоящее время :образование и спряжение глаголов | *2* |
| 3.Работа с текстом «Meine Familie». Виды предложений по цели высказывания .Простое прошедшее | *2* |
| 4.Обязанности по дому. Работа с текстом. Развитие устной речи .Порядковые и дробные числительные | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *3* |
| **Тема 4.**  **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | Содержание учебного материала: новая лексика, предлоги с двойным управлением, оборот «es gibt»,прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий, тексты «Unsere Wohnung, unser College» | ***8*** |
| 1Употребление лексики по теме город, деревня, инфраструктура. Предлоги с двойным управлением | *2* |
| 2Описание места, где ты живешь. Употребление оборота «es gibt» . Прилагательные | *2* |
| 3Работа с текстом «Наша квартира». Степени сравнения прилагательных и наречий | *2* |
| 4 Описание здания колледжа. Презентация «Наш колледж». Упражнения на степени сравнения прилагательных | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 5.**  **Распорядок дня студента колледжа** | Содержание учебного материала : предлоги времени, новая лексика, обозначение времени, возвратные глаголы, модальные глаголы | ***8*** |
| 1Лексика и упражнения по теме «Рабочий день». Обозначение времени(часы) | *2* |
| 2 Предлоги времени. Возвратные глаголы. Развитие монологической речи «Утром». | *2* |
| 3Развитие монологической речи «Мой рабочий день», новая лексика | *2* |
| 4 Модальные глаголы. Фразы с модальными глаголами | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *3* |
| **Тема 6.**  **Хобби, досуг** | Содержание учебного материала : времена активного залога, особое спряжение глаголов, новая лексика, работа с текстами | ***6*** |
|  | 1. Употребление лексики по теме: хобби, досуг. Работа с текстом « Каникулы в России и Германии». | *2* |
| 2. Работа с текстом «Свободное время в России и Германии». Презентация проекта «Моё хобби» Употребление Perfekt, Plusquamperfekt. Текст «Посещение театра». | *2* |
| 3. Контрольная работа | *2* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 7.**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | Содержание учебного материала : общий вопрос, специальный вопрос, новая лексика, наречия места и направления, отрицательные местоимения, работа с текстами. | ***6*** |
| 1. Употребление лексики по теме: адрес, местоположение. Употребление специальных вопросов. Городской транспорт. Структуры: как доехать, как добраться, дойти до…… | *2* |
| 2. Употребление наречий и выражений места, и направления. Составление диалогов о месторасположении различных объектов. | *2* |
| 3. Работа с текстом «Поездка в музей» | *2* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 8.**  **Магазины, товары, совершение покупок.** | Содержание учебного материала: новая лексика, инсценировка диалогов «В магазине», отрицательные местоимения | ***8*** |
| 1. Употребление лексики по теме: основные продукты питания, напитки, сладости. Диалог « В продуктовом магазине». Употребление «möchte». | *2* |
| 2. Лексика по теме: одежда, верхняя одежда, обувь. Диалог « В универмаге». | *2* |
| 3. Покупка канцелярских товаров. Инсценировка диалогов. | *2* |
| 4. Употребление отрицательного местоимения kein и отрицания nicht. Работа с диалогами. | *2* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 9.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | Содержание учебного материала: новая лексика, инфинитивные обороты, диалоги и монологи о спорте в России и Германии, работа с текстами и през | ***8*** |
| 1. Употребление лексики по теме: спорт, виды спорта. Диалоги « У врача». | *2* |
| 2. Здоровый образ жизни. Работа с текстом. Инфинитивные обороты. | *2* |
| 3. Олимпийские игры. Работа с текстом и презентацией. | *2* |
| 4. Спорт в нашей стране. Моё отношение к спорту. Спорт в Германии. Презентация «Спорт, мужество, здоровье, красота». | *2* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 10.**  **Экскурсии и путешествия** | Содержание учебного материала: новая лексика, употребление возвратного местоимение «sich», притяжательных местоимений, работа с текстами и презентациями. | ***10*** |
| 1. Новая лексика. Перед путешествием. Оформление соответствующих документов. Заказ билетов. | *2* |
| 2. Заполнение анкет. Текст «Путешествие из Новосибирска в Кёльн». Притяжательные местоимения. | *2* |
| 3. Возвратное местоимение «sich». Диалоги « На вокзале», « В консульстве». | *2* |
| 4. Текст «Приключения в поезде». Устная речь о преимуществах и недостатках различных видов путешествий. | *2* |
| 5. Трансформация времен. Презентации « Место (город, деревню, страну), которое я хотел бы посетить» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 11.**  **Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | Содержание учебного материала: новая лексика, сложносочиненные предложения, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами и презентациями. | ***6*** |
| 1. Употребление лексики по теме: страна, государственное устройство, национальные символы России. Выполнение лексических упражнений. Сложносочиненные предложения. Ассоциограмма «Родина для меня…» | *2* |
| 2. Работа с текстом «Россия». Выполнение послетекстовых упражнений. | *2* |
| 3. Презентация, работа с текстами « Государственные символы России». | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 12.**  **Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | Содержание учебного материала : артикли с географическими названиями, новая лексика, обычаи и традиции немцев, работа с аутентичными материалами | ***6*** |
| 1. Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстами «Австрия», «Швейцария», «Люксембург», «Лихтенштейн». | ***2*** |
| 2. Работа с текстом «Германия: географ. положение, климат, флора, фауна, национальные символы, экономика» . | ***2*** |
| 3. Традиции и обычаи немцев. Употребление «fahren» с предлогами «in», «nach». Презентации «Обычаи немецкоговорящих стран», «Праздники в Германии» | ***2*** |
| Самостоятельная работа обучающихся | ***4*** |
| **Тема 13.**  **Научно-технический прогресс** | Содержание учебного материала: новая лексика, математические действия, решение примеров, чтение дат, работа с текстами и презентациями, сложноподчиненные предложения с придаточнымиследствия. | ***6*** |
| 1. Употребление лексики по теме: наука и технология. Фильм о современной науке. Изобретатели и их изобретения. Медицинские открытия. | *2* |
| 2. Работа с текстом «Радио и телефон». Цифры, даты, математические действия. | *2* |
| 3. Телевидение. Компьютер. Интернет в нашей жизни. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Выполнение упражнений. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 14.**  **Человек и природа, экологические проблемы** | Содержание учебного материала: новая лексика, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия, сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными, работа с текстами и презентациями. | ***10*** |
| 1. Употребление лексики по теме: экология, проблемы окружающей среды. Проблемы окружающей среды 21 века. Работа с текстом и статистикой. | *2* |
| 2. Природные катастрофы: извержение вулкана, наводнение, землетрясения, сход лавин, пожары и др. Работа с текстом и статистикой. | *2* |
| 3. Перенаселение планеты. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. | *2* |
| 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Работа с текстом « Кто спасёт нашу планету». | *2* |
| 5. Презентация «Проблемы окружающей среды». | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 15.**  **Достижения и инновации в области науки и техники** | Содержание учебного материала: новая лексика, работа с текстами. | ***6*** |
| 1. Работа с текстом «21 век- век новых технологий» | *2* |
| 2. Работа с текстом «Новые материалы с новыми свойствами» | *2* |
| 3. Работа с текстом «Биотехнологии». Работа с текстом «Модели энергосберегающих городов» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 16.**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | Содержание учебного материала: новая лексика, особенности перевода технических текстов. | ***8*** |
| 1. Употребление лексики по теме: экономика, отрасли промышленности. Технические сокращения. | *2* |
| 2. Правила ТБ. Оборудование СТО/электролаборатории. | *2* |
| 3. Особенности перевода технических текстов. Методические указания. Лексика по теме «Основные инструменты». | *2* |
| 4. Устная речь по теме: электроприборы и электронные устройства. Презентация | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 17.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | Содержание учебного материала: новая лексика, работа с текстами. | ***6*** |
| 1. Употребление лексики по теме: компьютер, компьютерные технологии. | *2* |
| 2. Работа с текстом «Компьютерные технологии в промышленности». Употребление сложноподчиненных предложений. Выполнение упражнений. | *2* |
| 3. Презентация «Компьютерные технологии в промышленности» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *4* |
| **Тема 18**  **Отраслевые выставки** | Содержание учебного материала: новая лексика, употребление выражений будущего времени. | *6* |
| 1. Употребление лексики по теме: профессии. Работа с фильмом « ВДНХ» Текст «Сибирская ярмарка» | *2* |
| 2. Текст «Выставки и ярмарки в Германии» Употребление выражений будущего времени. Презентация «Моя будущая профессия». Участие в конкурсе «World Skills» | *2* |
| 3. Обобщающее повторение | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *4* |
| **Всего128 самостоятельная работа 64** | |  |  |
|  | | |  |

**3. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебноГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий)»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

. Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий) », рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык(Немецкий) » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Басова Н.В., КоноплеваТ.Г. Немецкий язык для колледжей. Среднее профессиональное образование: учебник.-Изд.:- Феникс.- Ростов-на-Дону, 2018– 409 с.

2.Константинова С.И. Немецкий язык. Тексты для чтения и понимания(страноведение).-М.:Аквариум,2018.

3. Попов М.Н., Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. Учебник.-М.: Высшая школа,2018.

4. Макаренко Е.М. Пособие по немецкому языку для транспортных техникумов.-М.:Высшая школа,2018.

**Дополнительные источники**:

1. Васильев О.П. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь.100000сл./М.: ООО»Дом Славянской книги»,-2018

2. Сиротина Т.А. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь.100000сл./М.:БАО-ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК,-2018

3. Басова Н.В. Немецкий язык для технических ВУЗов.-Ростов-на-Дону,»Феникс»,2018

**Интернет-ресурсы**:

<http://prepodavatel.narod.ru\modtechnology.html>

<http://mirrabot.com/work/work_50498.html>

<http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>

<http://www.kaleidos.de/alltag/deindex.htm>.

[www.ralf-kinas.de](http://www.ralf-kinas.de)

**СЛОВАРИ И СЛОВОФОРМЫ**

Спряжение немецких глаголов онлайн: <http://www.verbix.com/languages/german.shtml>

Толковый (немецко-немецкий) словарь со ссылками на другие словари:[http://canoo.net.](http://canoo.net/)

[http://www.duden.de/ Анастасия Магазова ворует тексты](http://www.duden.de/)  
 <http://bildwoerterbuch.com/> — Визуальный словарь хорошего европейского издательства учебных материалов для изучающих иностранные языки.

Толковый (немецко-немецкий) словарь с примерами из газет: <http://www.dwds.de/>

<http://wortschatz.uni-leipzig.de/html/wliste>

**СБОРНИКИ УПРАЖНЕНИЙ**

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.html>

<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1> — немецкая грамматика с упражнениями (тоже PDF)

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\_id=150](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.mein-deutschbuch.de%2Flernen.php%3Fmenu_id%3D150) — онлайн-упражнения любого уровня и на нужную грамматическую тему;  
 [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04\_01a.htm](%20http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm) онлайн-упражнения на все уровни языка.

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-k..](%20http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-k..) — большой выбор упражнений, а также различных викторин, кроссвордов, и тестов;  
 [http://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/S..](%20http://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/S..) — упражнения на грамматические темы уровня В1 от [deutschkurse-passau.de](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdeutschkurse-passau.de)

[http://lerngrammatik.de/index.htm](%20http://lerngrammatik.de/index.htm) — грамматические упражнения по конкретным темам без указания уровня;

**ТЕСТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

[http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch](%20http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch) — 15-минутный тестирование на понимание на слух, чтение, грамматику и словарный запас.  
 [https://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstuf..](%20https://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstuf..) — тест Гёте-института с заданиями из всех уровней языка

<http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e..> — <http://www.cornelsen.de/pluspunkt_deutsch/1.c.2840376..> —  [https://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachprue..](%20https://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachprue..) —

[http://oltest.ru/tests/inostrannye\_yaziki/nemeckiy/](%20http://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy/) —

[https://www.ivona.com/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.ivona.com%2F)

1. **Контроль и оценка результатов освоения предмета**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **предметные:**  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | -Решение ситуативных задач с использованием речевого этикета;  -викторина с использованием лингвострановедческой и страноведческой и социо- культурной информации;  - перевод инструкций, реклам, деловых писем;  - выполнение аутентичных тестов.  Оценка и анализ выполненных работ |
| **личностные:** |  |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; | - устный и письменный контроль;  -сообщения по опорным вопросам;  -заполнения таблиц;  -ведение диалога;  -словарный диктант;  Наблюдение за деятельностью студентов во время фронтального опроса, диалогической речи, монологических высказываний.  Оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала; анализ и оценка устных ответов и письменных работ обучающихся |
| **метапредметные:**  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | -создание презентации и индивидуального проекта  ---моделирование ситуативной задачи с учетом проблематики речевого общения  Анализ и оценка устных ответов.  Наблюдение за деятельностью обучающихся |